


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным  
изучением английского языка им. Уруймагова М.З.**

«Согласовано»  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО

  
Доцоева З.С.

«Утверждено»  
Директор  
Хетагурова З.Х.  
Приказ № 43  
от «1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности учащихся 10 классов  
«Занимательная лингвистика»  
(Английский язык)**

Возраст детей: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:

Батырова Фатима Александровна,  
учитель английского языка

г. Владикавказ  
2023-2024 гг.

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Занимательная лингвистика» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Английский язык является и средством общения, и инструментом познания.

Лингвистика - это наука о структуре языка. Три основы английского языка, с которыми в той или иной степени знакомы все, кто пытается изучить английский язык - это грамматика, фонетика и лексика. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Данная программа помогает сделать обучение английскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помогает ученикам познать сложное устройство английского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну Занимательную Лингвистику.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами; воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение школьников в диалог культур; знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развития межпредметных связей и подготовки учащихся к ГИА.

Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Цели и задачи программы**

**Цели** – формирование личности ученика, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

- развитие языковых способностей;

- расширение знаний о языке;
- обогащение словарного запаса;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Занимательная лингвистика» разработана как элективный курс и рассчитана на детей 15-15 лет, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (один час в неделю). Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, при разработке программы курса соблюдались следующие принципы:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Курс удовлетворяет заинтересованность школьников в интеллектуальном совершенствовании, личностном развитии, в повышении уровня иноязычной компетентности.
- *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.* Курс способствует развитию языковой и речевой наблюдательности, играет положительную роль в социокультурном и языковом самообразовании школьников, поддерживает мотивацию к дальнейшему углублённому изучению языка.
- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта.* Курс учитывает и расширяет рамки УМК, используемого в образовательном процессе, способствует расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой. Осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами английского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной

программой. Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, что безусловно помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом. В доступной и увлекательной форме ученики знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей отдельных словосочетаний, заимствованиях, изменением значения слов английского языка. На занятиях данного курса используются забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы, скороговорки, шутки, которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, развивают логическое и абстрактное мышление.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации программы**

Контроль лексики проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов).

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

*Личностные результаты* освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие познавательной самостоятельности учащихся, их творческой инициативы.

*Метапредметные результаты* освоения курса:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, эффективно работать в паре, группе, вместе находить решения поставленной проблемы;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Знания, которые школьники получают при изучении курса занимательной лингвистики, помогут им в понимании словарного состава английского языка и использовании информации в будущем при осуществлении самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

### **Содержание курса**

Основные темы курса:

Язык как система. Система английского языка. Разделы науки о языке. Лингвистика. Язык и культура. Разные виды словарей. Способы образования слов. Исконно английские слова. Заимствования в английском языке. Интернациональные слова. «Ложные друзья переводчика». Английские идиомы. Поговорки и пословицы. Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы. Многозначность английских слов. Из истории происхождения английских слов. Своеобразие английского юмора.

Основная тематика представлена текстами на английском языке. Содержание текстов для аудирования и чтения соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Стихи, загадки, пословицы, скороговорки, шутки служат средством для отработки фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Учебно-тематический план**

№	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	Беседа, обсуждение полученной информации	1
2.	Язык- система. Система английского языка.	Обзорная беседа	1
3.	Лингвистика: разделы науки о языке.	Обзорная беседа	1
4.	Выдающиеся ученые-лингвисты.	Учатся находить информацию в Интернете	1
5.	Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	Учатся систематизировать и обобщать информацию	1

6.	Язык и культура.	Учатся комментировать факты из прослушанного текста	1
7.	Лексические нормы. Разные виды словарей.	Самостоятельная работа со словарем	1
8.	Слово в словаре и слово в тексте.	Самостоятельная работа со словарем	1
9.	Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	Учатся использовать словообразовательные элементы	1
10.	История возникновения и создания единого английского языка.	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	1
11.	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	Составление таблицы заимствований	1
12.	Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	1
13.	Словоизменение в современном английском языке.	Учатся соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	1
14.	«Ложные друзья переводчика».	Учатся пользоваться лингвострановедческим справочником	1
15.	Изучение идиоматики английского языка.	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	1
16.	Идиомы, связанные с животным миром.	Разучивание идиом	1
17.	Идиомы, связанные с явлениями природы.	Разучивание идиом	1
18.	Идиомы, связанные с живописью, театром.	Разучивание идиом	1

19.	Идиомы, связанные с домашней обстановкой.	Разучивание идиом	1
20.	Фразеологизмы. Поговорки и пословицы.	Учатся использовать пословицы и поговорки в речи	1
21.	Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы.	Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии	1
22.	Многозначность английских слов.	Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова	1
23.	Из истории происхождения английских слов.	Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения	1
24.	Происхождение слов. Школьная лексика.	Чтение и обсуждение текстов	1
25.	Происхождение слов. Еда и прием пищи.	Чтение и обсуждение текстов	1
26.	Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость.	Чтение и обсуждение текстов	1
27.	Происхождение слов. Названия цветов и фруктов.	Чтение и обсуждение текстов	1
28.	Происхождение слов. Время, календарь.	Чтение и обсуждение текстов	1
29.	Происхождение слов. Названия предметов гардероба.	Чтение и обсуждение текстов	1
30.	Происхождение слов. Популярные имена и фамилии.	Чтение и обсуждение текстов	1
31.	Происхождение слов. Географические названия.	Чтение и обсуждение текстов	1
32.	Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения.	Чтение и обсуждение текстов	1
33.	Своеобразие английского юмора. Анекдоты и	Учатся читать и	1

	шутки.	полностью понимать несложные аутентичные тексты	
34.	Заключительный урок-соревнование.	Учатся обобщать полученные знания	1
Итого: 34 занятия			

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Борисова Л.М. Из истории английских слов: Кн. Для учащихся ст. классов – М.: «Просвещение» 1994, 95 стр.
2. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: «Просвещение» 1993, 349 стр.
3. Флауэр Д. Изучаем английские слова. Учебное пособие – Издательство Титул, 2001, 96 стр.
4. Аудиоматериалы к Hill L.A. Advanced Stories for Reproduction. Oxford University Press, 2008
5. Malarcher Casey “Illustrated Everyday Expressions with Stories 1”. SBS Publishing
6. Mary Glasgow Magazines Timesavers

### **Список литературы**

1. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
2. Борисова Л.М. Из истории английских слов: Кн. Для учащихся ст. классов – М.: «Просвещение» 1994, 95 стр.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 п 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. [vk.com/translators\\_page](http://vk.com/translators_page)
6. The Linguist Magazine (электронная версия)